

Guía de Regreso a Clases Digitalmente Saludable 2025

HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA ESCUELAS Y
FAMILIAS DIGITALMENTE RESPONSABLES



CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimadas comunidades educativas,
Inicia un nuevo ciclo escolar y con él la oportunidad de fortalecer no solo el aprendizaje académico, sino también la forma en que nuestros estudiantes conviven con la tecnología. Hoy, más que nunca, necesitamos protocolos claros y hábitos digitales saludables que den seguridad a las escuelas y confianza a las familias.

En A Favor de lo Mejor y desde nuestro programa Conecta 360, acompañamos a colegios que buscan convertirse en escuelas digitalmente responsables. Esta guía fue diseñada con ese propósito: ofrecer herramientas prácticas para directores, docentes y padres, que les permitan equilibrar el uso de pantallas, prevenir riesgos y formar ciudadanos digitales críticos, creativos y empáticos.

Creemos firmemente que cada escuela y cada familia tiene el poder de marcar la diferencia. Con liderazgo, coherencia y compromiso, el regreso a clases puede ser el punto de partida para una comunidad más conectada, más responsable y, sobre todo, más humana.

Equipo AFM



ÍNDICE GENERAL

1. Introducción	2
Un nuevo ciclo escolar en la era digital	
El reto compartido: educadores y familias frente a la tecnología	
¿Qué significa ser “digitalmente responsables”?	
2. Para Directores y Docentes	3-5
El aula hiperconectada: desafíos actuales	
Protocolos escolares de uso de tecnología:	
Políticas claras para dispositivos en el aula	
Protocolos de emergencia digital (ciberacoso, exposición a contenido sensible)	
Normas de uso responsable de inteligencia artificial en la escuela	
3. Para Padres de Familia	6
El rol del hogar en la educación digital	
Protocolos familiares de tecnología:	
Horarios y acuerdos claros	
Zonas libres de pantallas	
Protocolos de desconexión (antes de dormir, fines de semana, comidas)	
Cómo actuar frente a riesgos digitales (mensajes sospechosos, acoso en línea)	
Fomentar el equilibrio: actividades offline que fortalecen vínculos	
4. Habilidades Humanas en la Era Digital	7
Pensamiento crítico: hacer preguntas correctas	
Conexión humana: empatía y convivencia offline	
Creatividad: usar la tecnología para crear, no solo consumir	
Curiosidad: mantener el asombro en la infoxicación	
Cómo estas habilidades construyen comunidades digitalmente responsables	
5. Estrategias de Bienestar Digital en el Ciclo Escolar	8
El fin de semana como espacio de desconexión y recarga	
Rutinas de transición para reducir el estrés tecnológico	
El papel del descanso y la atención plena en el aprendizaje	
6. Cierre	8

INTRODUCCIÓN

Un nuevo ciclo escolar en la era digital

Cada regreso a clases trae consigo emoción y expectativas: nuevos cuadernos, proyectos y aprendizajes. Pero hoy, además de los lápices y mochilas, los estudiantes llevan consigo un mundo digital que les acompaña a todas partes. Tablets, celulares, chats, redes sociales e inteligencia artificial, forman parte de su día a día.

Este panorama representa una gran oportunidad: cuando la tecnología se usa con propósito, fortalece la curiosidad, la creatividad y la capacidad de aprender. Pero también es un reto: sin normas claras, puede dispersar la atención, afectar el descanso y abrir la puerta a riesgos que a todos nos asustan. Hoy más que nunca debemos capacitarnos y trabajar en conjunto para reducir riesgos.

El reto compartido: educadores y familias frente a la tecnología

El uso de la tecnología en la vida escolar no puede recaer en un solo actor. Escuelas y hogares debemos caminar juntos para formar estudiantes capaces de convivir con el mundo digital de manera segura y consciente.

Directores y docentes enfrentan aulas hiperconectadas, donde mantener la atención, prevenir el ciberacoso y establecer reglas claras de uso de dispositivos se han vuelto prioridades. También tienen la responsabilidad de guiar a los alumnos en el uso ético de herramientas como la inteligencia artificial.

Padres de familia necesitan reforzar en casa los mismos valores y normas: horarios, zonas libres de pantallas, acompañamiento en línea y protocolos de seguridad digital.

★ Cuando los mensajes de escuela y hogar son coherentes, los estudiantes reciben una guía consistente que les permite aprender a usar la tecnología con responsabilidad y confianza. ★

¿Qué significa ser “digitalmente responsables”?

En A Favor de lo Mejor creemos que ser digitalmente responsables va más allá de regular horarios frente a la pantalla. Significa formar comunidades educativas capaces de enseñar a usar la tecnología con propósito, seguridad y humanidad.

Una escuela o familia digitalmente responsable:

- **Establece protocolos claros de uso de dispositivos, redes sociales e inteligencia artificial.**
- **Promueve espacios de desconexión que protejan la salud física y emocional de los estudiantes.**
- **Fomenta habilidades humanas esenciales para esta era:**
 - Conexión humana, para cultivar empatía y confianza más allá de las pantallas.
 - Creatividad, para usar la tecnología como medio de expresión y no solo de consumo.
 - Curiosidad, para mantener vivo el asombro y las ganas de aprender.
 - Pensamiento crítico, para hacer las preguntas correctas en un mundo saturado de información.

Ser digitalmente responsables no es un destino final, sino un camino que se construye día a día con pequeñas acciones consistentes. Este regreso a clases puede ser el inicio de una nueva etapa: aulas y hogares donde la tecnología sirva al aprendizaje y al bienestar de todos.



PARA DIRECTORES Y DOCENTES

El aula hiperconectada: desafíos y oportunidades

Hoy, uno de los mayores retos de la vida escolar es que los estudiantes llegan al aula con el mundo digital en la palma de la mano. Los dispositivos pueden ser herramientas de aprendizaje valiosas, pero también distraer, fragmentar la atención e incluso exponer a riesgos. La clave está en que las escuelas asuman un rol activo con protocolos claros y un liderazgo pedagógico coherente.

Protocolos escolares de uso de tecnología

Cada institución educativa necesita establecer lineamientos concretos que den certeza a docentes, estudiantes y familias. Algunas prácticas recomendadas:

- **Protocolos de emergencia digital:** pasos claros para actuar en casos de ciberacoso, difusión de imágenes no consentidas o exposición a contenidos sensibles.
- **Transparencia con las familias:** compartir estas normas desde el inicio del ciclo escolar, para que el hogar y la escuela hablen con un mismo lenguaje.
- **Normas de uso responsable de inteligencia artificial**

Política de uso de dispositivos en el aula

La experiencia internacional es contundente: la distracción digital es masiva y afecta los resultados académicos. Por ello, cada institución educativa necesita asumir un posicionamiento sobre el uso de teléfonos y dispositivos, así como comunicarlo con eficacia a toda la comunidad escolar.



PRINCIPIOS QUE TODA ESCUELA PUEDE ADOPTAR O ADAPTAR

- 1 Aula libre de teléfonos:** Teléfonos guardados y fuera de alcance físico durante las clases, con excepciones puntuales y justificadas (actividad pedagógica, salud o accesibilidad).
- 2 Uso de laptops y tablets bajo guión didáctico:** Solo cuando el docente lo planifica con objetivos claros, tiempos definidos y aplicaciones específicas. Evitar ventanas múltiples y notificaciones que fragmenten la atención.
- 3 “Estacionamiento” de dispositivos:** Implementar sistemas de resguardo (cajas, lockers o pouches) para reducir la tentación y el “efecto presencia” del celular.
- 4 Coherencia casa–escuela:** Comunicar a las familias las normas y sus motivos pedagógicos. Invitar a que en casa se establezcan acuerdos similares: horarios, zonas libres de pantallas y acompañamiento digital.
- 5 Privacidad y protección de datos:** Evaluar cuidadosamente las herramientas digitales para asegurar que protegen la información infantil y adolescente.
- 6 Formación docente continua:** Capacitar a los maestros en gestión de aula digital, prevención de distracciones y diseño de actividades que integren la tecnología con propósito.

Adoptar políticas claras no significa estar en contra de la tecnología, sino convertirla en aliada del aprendizaje. Una escuela digitalmente responsable establece límites consistentes, forma a sus docentes, comunica con transparencia a las familias y protege la atención de los estudiantes, creando un entorno más sano y enfocado para aprender.

Notas y referencias

1. UNESCO (2023) Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education
2. OECD (2024) PISA 2022 Results – Learning in the Digital World
3. University of Chicago (2017) The Smartphone as a Cognitive Drain (Ward et al.)
4. Education Endowment Foundation (EEF, UK, 2021) Using Digital Technology to Improve Learning
5. UK Department for Education (2024) Mobile Phones in Schools – Guidance for Headteachers and School Staff

PROTOCOLO DE EMERGENCIA DIGITAL

(Recomendaciones para la atención inmediata de incidentes graves en la comunidad escolar)



1. Disposiciones Generales

- 1.1. Este protocolo tiene como finalidad establecer las acciones inmediatas a realizar en casos de incidentes digitales graves que afecten a estudiantes, docentes o personal escolar.
- 1.2. Se consideran incidentes graves: ciberacoso, difusión no consentida de imágenes o videos, retos virales peligrosos, suplantación de identidad, amenazas en línea y cualquier situación que vulnere la integridad física, emocional o reputacional de la comunidad educativa.

2. Contención Inmediata

- 2.1. El personal docente o administrativo que detecte un incidente deberá detener de inmediato la difusión del contenido y notificar a la Dirección.
- 2.2. Los dispositivos involucrados deberán resguardarse de manera segura, evitando la exposición pública del material.
- 2.3. Queda estrictamente prohibido mostrar, reenviar o comentar el material en chats institucionales o personales.

3. Resguardo de Evidencia

- 3.1. La Dirección o Coordinación responsable documentará el incidente mediante captura de pantalla, enlace y registro de fecha y hora.
- 3.2. El acceso a la evidencia quedará restringido al personal directivo y, en su caso, a las autoridades competentes.
- 3.3. La evidencia no podrá circular entre docentes, estudiantes ni familias.

4. Apoyo al Estudiante Afectado

- 4.1. La víctima será acompañada a un espacio seguro, bajo cuidado de personal designado.
- 4.2. Se activará de inmediato el protocolo de apoyo psicológico y de acompañamiento emocional.
- 4.3. La institución garantizará en todo momento la protección de la dignidad y privacidad del estudiante afectado.

5. Comunicación con Familias

- 5.1. La Dirección informará a los padres o tutores de los estudiantes involucrados el mismo día del incidente.
- 5.2. Se comunicarán las acciones tomadas y los pasos siguientes, evitando juicios públicos o estigmatización.
- 5.3. Las familias recibirán recursos de apoyo (psicológico, legal y educativo) para acompañar a sus hijos.

6. Medidas Disciplinarias y Formativas

- 6.1. La institución aplicará las sanciones establecidas en el reglamento escolar de acuerdo con la gravedad del caso.
- 6.2. El agresor recibirá medidas disciplinarias proporcionales y participará en actividades formativas de reparación (ej. talleres de ciudadanía digital, proyectos de prevención).
- 6.3. Los espectadores involucrados deberán comprometerse a no difundir el material y a participar en sesiones de sensibilización.

7. Activación de Instancias Externas

- 7.1. En caso de incidentes graves que constituyan delito (pornografía infantil, sextorsión, amenazas), la Dirección deberá notificar a las autoridades competentes (policía cibernética, fiscalía) y solicitar la baja del contenido a las plataformas digitales.
- 7.2. La institución llevará un registro escrito de todas las acciones realizadas.

8. Prevención Posterior

- 8.1. Tras cada incidente, se realizarán sesiones educativas con estudiantes, docentes y familias para reflexionar sobre lo sucedido y reforzar medidas preventivas.
- 8.2. La escuela revisará y actualizará este protocolo al menos una vez por ciclo escolar.
- 8.3. Se fomentará activamente una cultura de “ciberguardianes” donde los estudiantes asuman un rol de defensa y cuidado mutuo en entornos digitales.

Referencias

1. OMS (OMS, 2024) One in six school-aged children experiences cyberbullying – WHO Europe Study
- eSafety Commissioner (Australia) Cyberbullying Guidance
2. Optus – Digital Thumbprint Program (Australia)
3. UPRIGHT Project (Unión Europea, 2021)
4. TechLearning (2023) AI Deepfake Explicit Images of Students – What Can School Leaders Do?

PROTOCOLO DE USO RESPONSABLE DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)

(Reglamento para el uso educativo, ético y seguro de herramientas de IA en la escuela)

1. Disposiciones Generales

- 1.1. Este protocolo establece las normas para el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en la comunidad escolar, con el fin de promover su aprovechamiento pedagógico y prevenir riesgos asociados a la privacidad, la ética y la integridad académica.
- 1.2. Se consideran herramientas de IA aquellas aplicaciones capaces de generar texto, imágenes, audio, video o datos a partir de algoritmos (ej. ChatGPT, generadores de imágenes, asistentes virtuales, traductores avanzados).

2. Principios Rectores

- 2.1. La IA es un recurso de apoyo educativo, no un sustituto del esfuerzo personal.
- 2.2. Toda producción académica deberá reflejar la creatividad, pensamiento crítico y originalidad del estudiante.
- 2.3. La privacidad de los alumnos y de la institución deberá resguardarse en todo momento, evitando compartir datos sensibles en plataformas externas.
- 2.4. El uso de IA deberá estar alineado con los valores institucionales y las normas de convivencia escolar.

3. Normas para Estudiantes

- 3.1. Está permitido el uso de IA como herramienta de consulta, lluvia de ideas, búsqueda de información y apoyo para la comprensión de temas.
- 3.2. Está prohibido entregar trabajos elaborados íntegramente por IA como propios.
- 3.3. Todo uso de IA en tareas o proyectos deberá ser declarado explícitamente, mencionando la herramienta utilizada y el tipo de apoyo recibido.
- 3.4. Queda estrictamente prohibido manipular o crear imágenes, audios o videos de compañeros, docentes o figuras públicas mediante IA sin consentimiento expreso.
- 3.5. Se podrá fomentar el uso creativo y positivo de IA para generar contenidos originales que aporten valor educativo.

4. Normas para Docentes

- 4.1. Los docentes deberán modelar el uso responsable de IA en el aula, mostrando cómo consultar, contrastar y evaluar críticamente la información generada.
- 4.2. En las asignaciones académicas se especificará de forma clara el nivel de uso permitido de IA.
- 4.3. Se deberán diseñar actividades que privilegien el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas por encima de la simple generación automática de respuestas.
- 4.4. Los docentes promoverán la reflexión ética sobre los límites y riesgos de la IA, incluyendo sesgos, errores y manipulación digital.

5. Medidas Disciplinarias

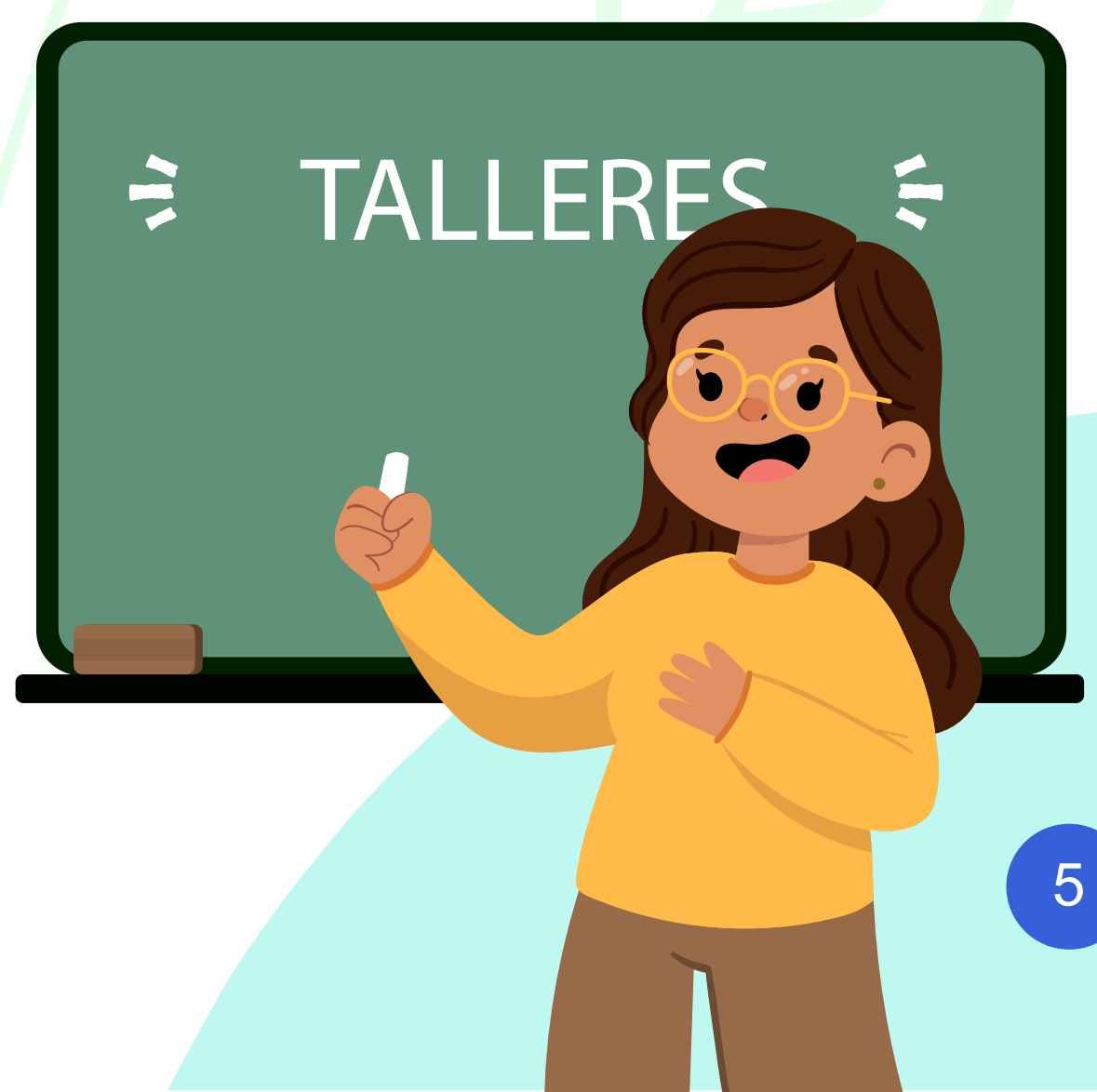
- 5.1. El incumplimiento de este protocolo será considerado una falta académica y se sancionará de acuerdo con el reglamento escolar.
- 5.2. Los casos de manipulación digital con fines de burla, acoso o difamación serán considerados faltas graves, con medidas disciplinarias proporcionales y procesos de reparación pedagógica.

6. Prevención y Capacitación

- 6.1. La institución implementará talleres y actividades periódicas sobre el uso ético de la IA, dirigidos a estudiantes, docentes y familias.
- 6.2. La comunidad escolar recibirá capacitación para identificar riesgos emergentes como deepfakes, desinformación y estafas digitales.
- 6.3. Este protocolo será revisado y actualizado al menos una vez por ciclo escolar para responder a la evolución tecnológica.

Referencias:

- OSPI (Office of Superintendent of Public Instruction, Washington State, EE.UU.)
- Human-Centered AI Guidance for K-12 Public Schools (enero 2024).
- TeachAI – AI Guidance for Schools Toolkit (2023).
- Holliston Public Schools (Massachusetts, EE.UU.) – AI Guidance (2024).
- eSpark Learning – “Adding AI to Your School District’s Acceptable Use Policy” (abril 2024).
- CESA 6 – “How to Create a School AI Policy that Protects Students” (2024).
- South Carolina Department of Education – AI Tools Acceptable Use Policy (noviembre 2024).





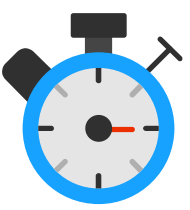
PARA PADRES DE FAMILIA

El rol del hogar en la educación digital

El uso saludable de la tecnología no se enseña solo en el aula: se aprende y refuerza en casa. Los hábitos que los niños y adolescentes construyen en la familia son determinantes para su bienestar digital y académico. Por eso, padres y tutores tienen un papel insustituible: **acompañar, dar ejemplo y establecer acuerdos claros.**

Una escuela digitalmente responsable necesita familias que también lo sean. Cuando las reglas de la casa y las de la escuela son coherentes, los estudiantes reciben un mensaje consistente que fortalece su capacidad para usar la tecnología con responsabilidad.

Protocolos familiares de tecnología



1. Horarios y acuerdos claros

- Establece un “horario digital” en casa, priorizando tareas escolares y limitando el uso recreativo.
- Refuerza la importancia de dormir sin pantallas en la habitación.



2. Zonas libres de pantallas

- Define espacios como el comedor o las recámaras donde los dispositivos no están permitidos.
- Estos espacios promueven la convivencia, la concentración y el descanso.



3. Protocolos de desconexión

- Implementa rutinas como “pantallas fuera una hora antes de dormir” o fines de semana con momentos analógicos en familia (juegos de mesa, caminatas, lectura).
- Crea un “domingo sin redes sociales” para iniciar la semana con menos estrés tecnológico.



4. Cómo actuar ante riesgos digitales

- Habla con tus hijos sobre qué hacer si reciben mensajes sospechosos, son víctimas de acoso o ven contenido perturbador.
- Acuerden juntos un protocolo sencillo: “avísame siempre, no estás solo, buscaremos ayuda”.

Consejos prácticos para equilibrar el hogar digital

- **Da el ejemplo:** los hijos imitan lo que ven. Modela pausas, desconexión y un uso responsable de redes.
- **Participa en su mundo digital:** pregúntales qué aplicaciones usan, qué contenidos siguen y conversa sobre ellos.
- **Refuerza habilidades humanas:** fomenta el pensamiento crítico (“¿esto será verdad?”), la empatía (“¿cómo crees que se sintió esa persona?”) y la creatividad (usar pantallas para crear, no solo consumir).
- **Celebra los logros sin pantallas:** reconoce cuando tu hijo logra desconectarse para convivir, estudiar o descansar.

Familias digitalmente responsables:

Una familia digitalmente responsable no vigila cada minuto de pantalla, sino que **enseña a administrar la atención y el tiempo.** Crea reglas claras, escucha a sus hijos y construye espacios de confianza.

El objetivo no es prohibir, sino **aprender juntos a vivir en equilibrio:** disfrutar de los beneficios de la tecnología sin que domine la vida familiar.



ACUERDO PARA EL USO DE PANTALLAS

HABILIDADES HUMANAS EN LA ERA DIGITAL



Llegamos al corazón de esta guía. En un mundo donde Google o la inteligencia artificial responde en segundos y la información nunca se detiene, lo verdaderamente valioso no es saber usar la tecnología, sino saber ser humanos en medio de ella. Las escuelas y las familias tienen la oportunidad de cultivar en los estudiantes las habilidades que ninguna máquina puede reemplazar: las que nos hacen más críticos, más empáticos, más creativos y más curiosos.

Pensamiento crítico: hacer las preguntas correctas

- 1 No basta con tener todas las respuestas en Google o ChatGPT; lo que distingue a un buen estudiante es saber qué preguntar y cómo evaluar la respuesta.
- 2 En casa y en la escuela se puede practicar el hábito de cuestionar:
 - “¿Quién lo dijo?”
 - “¿Qué evidencia hay?”
 - “¿Podría haber otra explicación?”
- 3 El pensamiento crítico es la vacuna contra la desinformación, los sesgos y las verdades a medias de la era digital.

Tip: Practica un “minuto de verificación” antes de compartir cualquier noticia o tarea, revisa al menos dos fuentes diferentes y pregunta ¿qué tan confiable es esta información?



Conexión humana: empatía y convivencia offline

Las pantallas conectan, pero también pueden aislar. La verdadera educación digital no solo enseña a “estar en línea”, sino a construir relaciones basadas en respeto, empatía y confianza.

En casa y en la escuela se puede cultivar la conexión humana con gestos sencillos:

- Escuchar con atención, sin teléfono en la mano.
- Practicar la gratitud y el reconocimiento entre compañeros
- Fomentar actividades colaborativas presenciales.

Tip: Declara la comida familiar o el recreo escolar como “tiempo sin pantallas”: 20 minutos al día dedicados solo a conversar, escuchar y convivir.



Creatividad: usar la tecnología para crear, no solo consumir

La diferencia entre consumir y crear es la diferencia entre ser espectador o protagonista. La creatividad digital ayuda a los estudiantes a expresarse, innovar y construir soluciones propias.

- En casa y en la escuela podemos impulsar la creatividad así:
- Proponer retos como grabar un podcast, escribir una mini-historia o diseñar un cartel digital.
- Usar apps para experimentar con música, dibujo o programación sencilla.
- Valorar el proceso creativo, no solo el resultado.

Tip: Una vez a la semana cambia 30 minutos de “scroll” por un reto creativo: hacer un dibujo, inventar una historia o grabar un reel sobre algo que quieras aprender.



Curiosidad: mantener el asombro en la infoxicación

En un océano de información, la curiosidad es la brújula que guía el aprendizaje. Mantener vivo el asombro ayuda a los estudiantes a no conformarse con la primera respuesta, sino a buscar más allá.

Se puede alimentar la curiosidad con prácticas simples:

- Hacer preguntas abiertas en casa: “¿Qué fue lo más raro que aprendiste hoy?”
- Animar a los estudiantes a investigar temas que les apasionen, más allá de lo obligatorio.
- Celebrar la sorpresa y el descubrimiento.

Tip: Practica la dinámica del “¿y qué más?”: cada vez que tu hijo dé una respuesta, hazle una pregunta extra para llevar la conversación un paso más allá.



ESTRATEGIAS DE BIENESTAR DIGITAL EN EL CICLO ESCOLAR

La tecnología es parte de la vida académica y social de los estudiantes, pero también puede generar estrés, cansancio y dispersión. Por eso es clave que la escuela y las familias promuevan estrategias de bienestar digital: hábitos que cuiden la mente, el cuerpo y la atención de los alumnos durante todo el ciclo escolar.

1 El fin de semana como espacio de desconexión y recarga

El descanso no es un lujo, es una necesidad pedagógica. El fin de semana puede convertirse en un laboratorio de bienestar:

- Planear actividades familiares al aire libre o sin pantallas.
- Establecer horarios claros para juegos en línea y redes sociales, evitando el uso excesivo.
- Promover tradiciones como “sábado analógico” o “domingo sin redes” para que el lunes lleguen con más energía.

Consejo práctico: Agenda un “momento de desconexión” el fin de semana (ej. paseo, comida sin dispositivos, noche de juegos de mesa) y celébralo como ritual familiar.

2 Rutinas de transición para reducir el estrés tecnológico

El cambio de actividad —de la pantalla al descanso, de la clase virtual al recreo— debe cuidarse para que no se convierta en acumulación de tensión.

- Hacer pausas activas cada 45 minutos en clase.
- Crear pequeños rituales al cerrar la computadora (ej. estirarse, respirar, ordenar la mesa).
- Establecer rutinas de desconexión antes de dormir: nada de pantallas en la cama, lectura ligera o plática breve en su lugar.

Consejo práctico: Aplica la regla 20-20-20: cada 20 minutos de pantalla, mirar 20 segundos a un punto a 6 metros de distancia para descansar la vista y la mente.

3 El papel del descanso y la atención plena en el aprendizaje

El aprendizaje profundo requiere descanso y concentración. Cuando los estudiantes no duermen bien o viven hiperconectados, baja la memoria, la motivación y la regulación emocional.

- Garantizar 8 a 10 horas de sueño según la edad.
- Integrar momentos de mindfulness o respiración breve al inicio de la clase.
- Cuidar que los recreos no estén dominados solo por pantallas, sino también por convivencia y movimiento.

Consejo práctico: Inicia la mañana con un minuto de respiración consciente en familia o en el aula: inhalar, exhalar, agradecer. Ese pequeño hábito prepara al cerebro para aprender mejor.

CONCLUSIÓN

El cuidado de la vida en línea no depende de un solo actor, sino de la **colaboración entre escuela y hogar**. Cada protocolo, hábito y práctica descritos en esta guía son pasos que, juntos, nos acercan a un entorno educativo más sano y equilibrado.

Desde **A Favor de lo Mejor**, seguiremos trabajando para acompañar a las instituciones en este camino. A través de nuestro programa **Conecta 360**, acompañamos a instituciones que buscan convertirse en **Escuelas Digitalmente Responsables**.

Para bachillerato contamos con la InfluenSer Academy. **CONTÁCTANOS**, y te acompañaremos en este camino.



a fa✓or
de lo mejor.org

@afavordelomejor



SEPTIEMBRE 2025