

Manejo de las Emociones. ACTIVIDAD 1: CONSCIENTIZACIÓN.

Título de la actividad:	Nuestro reportaje.
Habilidad:	Manejo de las emociones.
Medio:	Periódicos.
Sección:	Secundaria
Tiempo:	30 minutos
Objetivo:	Conoceré los elementos que conforman una nota periodística.
Habilidades:	Conocimiento del lenguaje de los medios, comprensión lectora, respeto de turnos y sistematización de la información.



Introducción

Las noticias nos informan acerca de los hechos recientes que implican a un grupo o gran número de personas. Las noticias se distribuyen a través de los medios de comunicación, uno de ellos es el periódico; hoy en día además de periódicos impresos hay gran cantidad de periódicos en línea o digitales.

Material

- Una copia por equipo de la actividad Nuestro reportaje (concientización; alumno).
- Plumas y lápices.

Descripción

1. Un alumno leerá en voz alta el objetivo de la actividad, mientras que los demás siguen la lectura.
2. Se presenta a los alumnos una nota periodística.
3. Los alumnos observan la nota y leen los nombres de los elementos que la conforman.
4. Los alumnos infieren el uso de cada uno de los elementos y lo escriben en un cuadro comparativo.
5. El profesor explica la función de cada uno de los elementos de la noticia.
6. Los alumnos llenan los últimos campos del cuadro comparativo basándose en la explicación dada por el docente acerca del uso de los elementos de la nota.

Reflexión

Una noticia se compone de diversos elementos que ayudan a su comprensión, ya que visualmente nos ayudan a organizar la información que contienen, es por ello por lo que su conocimiento nos sirve para hacer una lectura más objetiva y crítica de las mismas.



TITULAR

10% de los mensajes de adolescentes en redes sociales se identifican como ciberacoso

● El ciberacoso es uno de los aspectos más peligrosos relacionados con los niños y el uso de las tecnologías

COPETE O
BAJADA

● El ciberacoso es uno de los aspectos más peligrosos relacionados con los niños y el uso de las tecnologías



(FOTO: Archivo/EL UNIVERSAL)

FOTOGRAFÍA

Entre el 5 y el 10% de las interacciones que tienen lugar entre adolescentes a través de las **redes sociales** contienen mensajes que podrían identificarse como "ciberbullying", una preocupación de los padres que, en algunos casos, se encuentran además sin saber si sus hijos son víctimas o acosadores en esa interacción.

El ciberacoso es uno de los aspectos más peligrosos relacionados con los niños y adolescentes y el uso de las tecnologías. Según destaca **Panda Security**, uno de cada cuatro casos de **acoso escolar** se comete a través de alguna plataforma digital como **WhatsApp, Instagram o Facebook**.

"La mayoría de los padres teme que alguno de sus hijos pueda ser víctima del 'cyberbullying'", comenta el Global Consumer Operations Manager en Panda Security, Hervé Lambert. si embargo, como advierte Lambert, "muy pocos son los que se paran a pensar si hay alguna posibilidad de que [sus hijos] sean los acosadores".

Los padres deben auditar lo que hacen sus hijos en entornos virtuales. "Así y solo así nos evitaremos disgustos que se evitan con un control rutinario", advierte Lambert. La auditoría de los dispositivos tiene que entenderse como parte de las **rutinas educativas** que los padres tienen con sus hijos. Al igual que hay que preguntarles a la vuelta del cole si tienen deberes, hay que mirar en su móvil con total normalidad, apuntan desde Panda Security.

No se trata de mirar el teléfono o el ordenador de los menores de una forma inquisitiva, sino de enseñar a los hijos que subir o compartir contenido a las redes sociales en los que se mofan de otro niño, "es una actitud totalmente inaceptable", afirman desde la compañía de seguridad.

Los videojuegos son también una potencial fuente de acoso. Al tener conexión a Internet, los niños puedan hablar con otros chicos de su edad sin que sus padres se enteren. En este sentido, el mayor peligro reside en que los padres suelen ignorar que los menores pueden vejar a otros por no ser tan hábiles en el juego o simplemente, pueden organizar partidas entre varias personas para humillar a otro jugador.

PIE DE
FOTO

(FOTO: Archivo/EL UNIVERSAL)

CUERPO DE
LA NOTA

ELEMENTO
DE LA NOTA

¿CUAL CREO QUE
ES SU FUNCIÓN?

USO DEL
ELEMENTO

TITULAR		<i>En una o dos frases destacan la idea principal de la nota.</i>
COPETE O BAJADA		<i>Dan un breve resumen de la información que contiene la nota.</i>
FOTOGRAFIA		<i>Ilustra y es un apoyo visual para mejor comprensión de la nota.</i>
PIE DE FOTO		<i>Proporciona datos generales acerca de la fotografía (autor, fecha, lugar de su toma , etc.)</i>
CUERPO DE LA NOTA		<i>Es el texto explicativo, en donde se dan a conocer los detalles de la noticia.</i>



Manejo de las Emociones. ACTIVIDAD 1: CONSCIENTIZACIÓN.



Título de la actividad: Nuestro reportaje.
 Objetivo: Conoceré los elementos que conforman una nota periodística.

Instrucciones

1. Observa la siguiente nota, lee cuidadosamente el nombre que se le da a cada uno de los componentes de la nota periodística. Observa la siguiente nota, lee cuidadosamente el nombre que se le da a cada uno de los componentes de la nota periodística.

10% de los mensajes de adolescentes en redes sociales se identifican como ciberacoso

● El ciberacoso es uno de los aspectos más peligrosos relacionados con los niños y el uso de las tecnologías.



(FOTO: Archivo/EL UNIVERSAL)

Entre el 5 y el 10% de las interacciones que tienen lugar entre adolescentes a través de las redes sociales contienen mensajes que podrían identificarse como "ciberbullying", una preocupación de los padres que, en algunos casos, se encuentran además sin saber si sus hijos son víctimas o acosadores en esa interacción.

El ciberacoso es uno de los aspectos más peligrosos relacionados con los niños y adolescentes y el uso de las tecnologías. Según destaca Panda Security, uno de cada cuatro casos de acoso escolar se comete a través de alguna plataforma digital como WhatsApp, Instagram o Facebook.

"La mayoría de los padres teme que alguno de sus hijos pueda ser víctima del 'cyberbullying'", comenta el Global Consumer Operations Manager en Panda Security, Hervé Lambert. si embargo, como advierte Lambert, "muy pocos son los que se paran a pensar si hay alguna posibilidad de que [sus hijos] sean los acosadores".

Los padres deben auditar lo que hacen sus hijos en entornos virtuales. "Así y solo así nos evitaremos disgustos que se evitan con un control rutinario", advierte Lambert. La auditoría de los dispositivos tiene que entenderse como parte de las rutinas educativas que los padres tienen con sus hijos. Al igual que hay que preguntarles a la vuelta del cole si tienen deberes, hay que mirar en su móvil con total normalidad, apuntan desde Panda Security.

No se trata de mirar el teléfono o el ordenador de los menores de una forma inquisitiva, sino de enseñar a los hijos que subir o compartir contenido a las redes sociales en los que se mofan de otro niño, "es una actitud totalmente inaceptable", afirman desde la compañía de seguridad.

Los videojuegos son también una potencial fuente de acoso. Al tener conexión a Internet, los niños puedan hablar con otros chicos de su edad sin que sus padres se enteren. En este sentido, el mayor peligro reside en que los padres suelen ignorar que los menores pueden vejar a otros por no ser tan hábiles en el juego o simplemente, pueden organizar partidas entre varias personas para humillar a otro jugador.

COPETE O BAJADA

TITULAR

FOTOGRAFÍA

PIE DE FOTO

CUERPO DE LA NOTA

2. Llena la columna ¿Cuál creo que es su función? del siguiente cuadro comparativo, según lo que infieras acerca de la función de cada uno de los elementos que componen una nota periodística.

ELEMENTO
DE LA NOTA

¿CUAL CREO QUE
ES SU FUNCIÓN?

USO DEL
ELEMENTO

TITULAR		
COPETE O BAJADA		
FOTOGRAFIA		
PIE DE FOTO		
CUERPO DE LA NOTA		

3. Pide a tu profesor que te explique la función de cada uno de los elementos de la nota periodística.

4. A partir de la información que te proporcionó tu profesor, complementa tus observaciones y llena la columna Uso del elemento del cuadro comparativo.

Reflexión

Una noticia se compone de diversos elementos que ayudan a su comprensión, ya que visualmente nos ayudan a organizar la información que contienen, es por ello por lo que su conocimiento nos sirve para hacer una lectura más objetiva y crítica de las mismas.

TITULAR

03.07.2017 / MONDAY / #123456789

VOLUME51/EST.1987 4

BUSINESS NEWS

TODAY "Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sit sadipscing elit, sed diam nonumy"

HOT BUSINESS NEWS



Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elit, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum. Stet dita kasd gubergren, no sea takimata sanctus est Lorem ipsum dolor sit amet. Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elit, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum. Stet dita kasd gubergren, no sea takimata sanctus est Lorem ipsum dolor sit amet. Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elit, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum. Stet dita kasd gubergren, no sea takimata sanctus est Lorem ipsum dolor sit amet. Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elit, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum. Stet dita kasd gubergren, no sea takimata sanctus est Lorem ipsum dolor sit amet.

Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sit amet consetetur sadipscing elit

Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elit, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum. Stet dita kasd gubergren, no sea takimata sanctus est Lorem ipsum dolor sit amet.

Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elit, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum. Stet dita kasd gubergren, no sea takimata sanctus est Lorem ipsum dolor sit amet.

PETROL VOUCHER

\$150

www.website.com



Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elit, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua.

DID YOU KNOW THAT...

Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elit, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat.

FOTOGRAFÍA



Manejo de las Emociones. ACTIVIDAD 2: ANÁLISIS.

Título de la actividad:	Nuestro reportaje.
Habilidad:	Creación de contenidos de calidad.
Medio:	Periódico.
Sección:	Secundaria.
Tiempo:	20 minutos.
Objetivo:	Analizaré una nota periodística e identificaré los elementos que la hacen verídica.
Habilidades colaterales:	Comprensión lectora, sistematización de la información y discriminación de la información escrita.



Introducción

En la actualidad podemos encontrar una gran cantidad de noticias, ya sea por medio de la televisión, la radio, el periódico, etc. A estos medios (analógicos) se le han sumado los periódicos digitales; en ocasiones éstos son escritos de forma colectiva y no hay responsables de los mismos, lo cual, hace más difícil la tarea de confirmar su veracidad; es decir, que se apeguen a la realidad, por ello es importante que se analice la intención con la que se escriben las notas.

Para poder identificar la veracidad de una noticia primero en cuenta estos consejos.

- 1. No creer de inmediato una noticia y compartirla, primero revisa si es verdadera.*
- 2. Generalmente las noticias que nos inventadas, provocan emociones grandes, ya sea para causar una impresión favorable o de rechazo.*
- 3. Investiga en otros medios si la noticia es verdadera, si es así, seguramente la encontrarás en más lugares.*
- 4. Cuando una noticia es cierta, es más probable que cite fuentes, que incluya algún enlace o bien que cite documentos oficiales.*
- 5. El producir una noticia tan pronto como pasa, toma tiempo y exige reporteros profesionales, por ello desconfía de las notas inmediatas que carecen de investigación.*
- 6. Lee la noticia entera, no sólo el titular y averigua la fuente.*
- 7. Busca en Google el titular y los datos que se citan.*
- 8. Comprueba el contexto, como la fecha de publicación. Sacar una noticia de contexto y divulgarla en una fecha diferente también es una forma de desinformación.*

9. Para examinar una imagen, puedes guardar. Guarda la foto en tu computadora y súbela en <https://images.google.com/> o en <https://reverse.photos/> y de esa forma hacer una búsqueda "inversa" de imágenes y comprobar si otros sitios la reprodujeron.

10. Si se trata de un audio, búscalas en internet poniendo las palabras clave y escribe "WhatsApp".

Material

- Una copia por equipo de la actividad ¡Imágenes en movimiento! (análisis; alumno).
- Plumas y lápices.

Descripción

1. Un alumno leerá en voz alta el objetivo de la actividad, mientras que los demás siguen.
2. El profesor explica a los alumnos qué es la veracidad y los elementos para examinar una noticia.
3. Los alumnos leen la nota de periódico digital.
4. Los alumnos identifican y subrayan los elementos de la nota que creen la hacen verídica.
5. Si los alumnos creen que la nota no es verídica deberán explicar el porqué.
6. En parejas comparan y discuten sus resultados.

Reflexión

Ante la gran información que nos bombardea, es importante verificar si esa noticia es confiable y real. Todos los medios de comunicación al elaborar una noticia lo hacen con una intención, de ahí la importancia de investigar antes de compartir y generar más desinformación. Por ello revisa cada uno de los elementos para identificar si una noticia es falsa.

10% de los mensajes en redes sociales son ciberacoso

- El ciberacoso es uno de los aspectos más peligrosos relacionados con los niños y el uso de las tecnologías.



Entre el 5 y el 10% de las interacciones que tienen lugar entre adolescentes a través de **las redes sociales** contienen mensajes que podrían identificarse como "**ciberbullying**", una preocupación de los padres que, en algunos casos, se encuentran además sin saber si sus hijos son víctimas o acosadores en esa interacción.

El ciberacoso es uno de los aspectos más peligrosos relacionados con los niños y adolescentes y el uso de las tecnologías. Según destaca **Panda Security**, uno de cada cuatro casos de **acoso escolar** se comete a través de alguna plataforma digital como **WhatsApp, Instagram o Facebook**.

"La mayoría de los padres teme que alguno de sus hijos pueda ser víctima del 'cyberbullying'", comenta el Global Consumer Operations Manager en Panda Security, Hervé Lambert. si embargo, como advierte Lambert, " muy pocos son los que se paran a pensar si hay alguna posibilidad de que [sus hijos] sean los acosadores".

Los padres deben auditar lo que hacen sus hijos en entornos virtuales. "Así y solo así nos evitaremos disgustos que se evitan con un control rutinario", advierte Lambert. La auditoría de los dispositivos tiene que entenderse como parte de las **rutinas educativas** que los padres tienen con sus hijos. Al igual que hay que preguntarles a la vuelta del cole si tienen deberes, hay que mirar en su móvil con total normalidad, apuntan desde Panda Security.

No se trata de mirar el teléfono o el ordenador de los menores de una forma inquisitiva, sino de enseñar a los hijos que subir o compartir contenido a las redes sociales en los que se mofan de otro niño, "es una actitud totalmente inaceptable", afirman desde la compañía de seguridad.

Los videojuegos son también una potencial fuente de acoso. Al tener conexión a Internet, los niños puedan hablar con otros chicos de su edad sin que sus padres se enteren. En este sentido, el mayor peligro reside en que los padres suelen ignorar que los menores pueden vejar a otros por no ser tan hábiles en el juego o simplemente, pueden organizar partidas entre varias personas para humillar a otro jugador.

<http://www.eluniversal.com.mx/ciencia-y-salud/tecnologia/10-de-los-mensajes-de-adolescentes-en-redes-sociales-se-identifican-como>

Manejo de las Emociones. ACTIVIDAD 2: ANÁLISIS.



Título de la actividad: Nuestro reportaje.
Objetivo: Analizaré una nota periodística e identificaré los elementos que la hacen verídica.

Instrucciones

1.- Lee cuidadosamente la siguiente nota periodística.

10% de los mensajes en redes sociales son ciberacoso

- El ciberacoso es uno de los aspectos más peligrosos relacionados con los niños y el uso de las tecnologías.



Entre el 5 y el 10% de las interacciones que tienen lugar entre adolescentes a través de las redes sociales contienen mensajes que podrían identificarse como **"ciberbullying"**, una preocupación de los padres que, en algunos casos, se encuentran además sin saber si sus hijos son víctimas o acosadores en esa interacción.

El ciberacoso es uno de los aspectos más peligrosos relacionados con los niños y adolescentes y el uso de las tecnologías. Según destaca **Panda Security**, uno de cada cuatro casos de acoso escolar se comete a través de alguna plataforma digital como **WhatsApp, Instagram o Facebook**.

"La mayoría de los padres teme que alguno de sus hijos pueda ser víctima del 'cyberbullying'", comenta el Global Consumer Operations Manager en Panda Security, Hervé Lambert. si embargo, como advierte Lambert, " muy pocos son los que se paran a pensar si hay alguna posibilidad de que [sus hijos] sean los acosadores".

Los padres deben auditar lo que hacen sus hijos en entornos virtuales. "Así y solo así nos evitaremos disgustos que se evitan con un control rutinario", advierte Lambert. La auditoría de los dispositivos tiene que entenderse como parte de las **rutinas educativas** que los padres tienen con sus hijos. Al igual que hay que preguntarles a la vuelta del cole si tienen deberes, hay que mirar en su móvil con total normalidad, apuntan desde Panda Security.

No se trata de mirar el teléfono o el ordenador de los menores de una forma inquisitiva, sino de enseñar a los hijos que subir o compartir contenido a las redes sociales en los que se mofan de otro niño, "es una actitud totalmente inaceptable", afirman desde la compañía de seguridad.

Los videojuegos son también una potencial fuente de acoso. Al tener conexión a Internet, los niños puedan hablar con otros chicos de su edad sin que sus padres se enteren. En este sentido, el mayor peligro reside en que los padres suelen ignorar que los menores pueden vejar a otros por no ser tan hábiles en el juego o simple-

<http://www.eluniversal.com.mx/ciencia-y-salud/tecnologia/10-de-los-mensajes-de-adolescentes-en-redes-sociales-se-identifican-como>

2. *En la nota que acabas de leer, Identifica y subraya las frases o elementos que crees que demuestran su veracidad; si crees que no hay ninguno explica el porqué:*

No creo que la nota sea verídica por que: _____

Reflexión

Ante la gran información que nos bombardea, es importante verificar si esa noticia es confiable y real. Todos los medios de comunicación al elaborar una noticia lo hacen con una intención, de ahí la importancia de investigar antes de compartir y generar más desinformación. Por ello revisa cada uno de los elementos para identificar si una noticia es falsa.

Manejo de las Emociones. ACTIVIDAD 3: REFLEXIÓN.

Título de la actividad:	Nuestro reportaje.
Habilidad:	Juicio crítico.
Medio:	Periodicos.
Sección:	Secundaria
Tiempo:	15 minutos
Objetivo:	Reflexionaré acerca del contenido de una nota periodística.
Habilidades colaterales:	Conocimiento del lenguaje de los medios, comprensión lectora, sistematización de la información y discriminación de la información escrita.



Introducción

En los periódicos y revistas podrás encontrar diversos artículos, algunos de ellos serán de opinión o basados en datos arrojados por instituciones; sin embargo, el revisar la veracidad de la información que presentan, es una tarea que los lectores tenemos como responsabilidad, asimismo, tenemos el derecho a estar o no de acuerdo con ella.

Evaluación

Hojas de respuestas.

Material

- *Una copia por alumno de la actividad Nuestro reportaje (Reflexión; alumno).*
- *Plumas y lapices.*

Descripción

1. Un alumno leerá en voz alta el objetivo de la actividad, mientras que los demás siguen.
2. Los alumnos leen la nota de periódico: "Víctimas de ciberacoso, jóvenes del DF que usan redes sociales".
3. De forma individual, los alumnos responden a las preguntas relacionadas con la nota: ¿Habías escuchado hablar del Instituto de Acceso a la Información Pública del Distrito Federal (Infodf)?, ¿Crees que la información que proporciona es confiable?, explica tu respuesta, ¿Crees que el 100% de los jóvenes que utilizan redes sociales en la CDMX han sido víctimas de algún tipo de ciberbullying?, ¿Qué te hace pensarlo?, ¿Crees que bandas del crimen organizado atacan a adolescentes y jóvenes por redes sociales?, Argumenta tu respuesta, ¿Cuál crees que es el mensaje que busca transmitirte la nota?, ¿Aporta valores? ¿Cuáles?, ¿Cómo se relaciona la información contigo? Y comparte qué aprendiste con este ejercicio.

Reflexión

El análisis completo de las noticias es importante para aumentar nuestros conocimientos, así como para tener comprensión de los fenómenos que nos rodean, sin embargo, lo que nos ayudará a fortalecer los argumentos para defender nuestros derechos, valores, ideas y creencias, es reflexionar sobre la información que se nos proporciona y hacer lecturas que vayan más allá del simple entretenimiento.



- “El grupo más vulnerable es el de 12 a 17 años, que es el que pasa más tiempo en Internet.”

Víctimas de ciberacoso, jóvenes del DF que usan redes sociales

- Los ataques provienen desde compañeros de escuela hasta del crimen organizado, señala el comisionado del Infodf Israel Hernández.
- “Grupo interinstitucional ya labora en el problema”.



Mucio Israel Hernández Guerrero, comisionado ciudadano del Infodf, alertó sobre el acoso de que son objeto los adolescentes que navegan en las redes sociales - **Foto María Meléndrez**

Raúl Llanos Samaniego

Periódico La Jornada

Viernes 17 de octubre de 2014, p. 40

Ciento por ciento de los jóvenes de la capital del país que navegan por las redes sociales han sido víctimas de algún acoso o agresión (ciberbullying). De ellos, los más vulnerables son los de 12 a 17 años de edad, grupo que pasa mayor tiempo en Internet, aseguró el comisionado del Instituto de Acceso a la Información Pública del Distrito Federal (Infodf), Mucio Israel Hernández Guerrero.

En entrevista, calificó de grave esa situación, pues los abusos vienen desde distintos frentes, lo mismo de sus propios compañeros de escuela, club, organización o del barrio, que de ciberataques por bandas del crimen organizado.

Ante ello, dijo, distintas instancias gubernamentales del Distrito Federal, como las secretarías de Desarrollo Social y de Educación, así como la Comisión de Derechos Humanos, el DIF, el Fideicomiso de Educación Garantizada (Fidegar) y el Infodf, trabajan en ubicar la magnitud de esa problemática y en la elaboración de protocolos de seguridad, para que los adolescentes sepan cómo identificar alguna de sus conductas que los hace vulnerables, o bien sepan cómo responder ante un caso de acoso o agresión de esa índole.

Detalló que en ese trabajo que se viene realizando de manera conjunta se identificaron casos de extorsión sexual. Y precisó: Se trata de niños o niñas que en las redes son amenazados con el argumento de que tienen identificados a sus familiares y que los secuestrarán o matarán si no van a tal o cual lugar, y ahí abusan de ellos; los obligan a tener relaciones sexuales.

Por ello, dijo, se avanza en ese acopio de información con los jóvenes, entre quienes empezaron a levantar una especie de indicadores para saber cuáles son los temas que más hacen sufrir a los adolescentes mientras usan las redes sociales; también, conocer cómo identifican el acoso en el ciberespacio, y lo que hemos identificado es que de cada 10 chicos 10 han sufrido acoso en alguna de sus distintas formas, al estar navegando en Internet, es decir, el ciento por ciento.

Hernández añadió que en esa problemática que enfrentan los menores de edad mucho tienen que ver los datos personales que colocan en sus sitios web sin ningún cuidado, sin ninguna protección, y la cuestión es que “hemos identificado que los niños de entre 12 y 17 años son básicamente los usuarios más asiduos a redes sociales y por tanto los que más sufren esos acosos, abusos o ciberbullying.

Tenemos certeza de que prácticamente nadie ha estado exento de que cuando menos en una ocasión hayan sufrido una denostación, burla, humillación o que les hayan publicado alguna foto o dato que los vuelva vulnerables, agregó el comisionado ciudadano.

-¿Qué tanta atención prestan los padres de familia a ese problema?

-Los padres, e incluso los educadores, están respondiendo de manera lenta o nula, y se debe a que los chicos están utilizando un lenguaje o códigos totalmente distintos a los de los padres o educadores, y por ende no saben qué están padeciendo sus hijos, qué están enfrentando.

Recuperado de: <http://www.jornada.unam.mx/2014/10/17/capital/040n1cap>

Manejo de Emociones. ACTIVIDAD 3: RELEXIÓN.



Título de la actividad: Nuestro reportaje.
Objetivo: Reflexionaré acerca del contenido de una nota periodística.

Instrucciones

1. Lee la siguiente nota periodística:

- “El grupo más vulnerable es el de 12 a 17 años, que es el que pasa más tiempo en Internet.”

Víctimas de ciberacoso, jóvenes del DF que usan redes sociales

- Los ataques provienen desde compañeros de escuela hasta del crimen organizado, señala el comisionado del Infodf Israel Hernández.
- “Grupo interinstitucional ya labora en el problema”.



Mucio Israel Hernández Guerrero, comisionado ciudadano del Infodf, alertó sobre el acoso de que son objeto los adolescentes que navegan en las redes sociales - Foto María Meléndrez

Raúl Llanos Samaniego

Periódico La Jornada

Viernes 17 de octubre de 2014, p. 40

Ciento por ciento de los jóvenes de la capital del país que navegan por las redes sociales han sido víctimas de algún acoso o agresión (ciberbullying). De ellos, los más vulnerables son los de 12 a 17 años de edad, grupo que pasa mayor tiempo en Internet, aseguró el comisionado del Instituto de Acceso a la Información Pública del Distrito Federal (Infodf), Mucio Israel Hernández Guerrero.

En entrevista, calificó de grave esa situación, pues los abusos vienen desde distintos frentes, lo mismo de sus propios compañeros de escuela, club, organización o del barrio, que de ciberataques por bandas del crimen organizado.

Ante ello, dijo, distintas instancias gubernamentales del Distrito Federal, como las secretarías de Desarrollo Social y de Educación, así como la Comisión de Derechos Humanos, el DIF, el Fideicomiso de Educación Garantizada (Fidegar) y el Infodf, trabajan en ubicar la magnitud de esa problemática y en la elaboración de protocolos de seguridad, para que los adolescentes sepan cómo identificar alguna de sus conductas que los hace vulnerables, o bien sepan cómo responder ante un caso de acoso o agresión de esa índole.

Detalló que en ese trabajo que se viene realizando de manera conjunta se identificaron casos de extorsión sexual. Y precisó: Se trata de niños o niñas que en las redes son amenazados con el argumento de que tienen identificados a sus familiares y que los secuestrarán o matarán si no van a tal o cual lugar, y ahí abusan de ellos; los obligan a tener relaciones sexuales.

Por ello, dijo, se avanza en ese acopio de información con los jóvenes, entre quienes empezaron a levantar una especie de indicadores para saber cuáles son los temas que más hacen sufrir a los adolescentes mientras usan las redes sociales; también, conocer cómo identifican el acoso en el ciberespacio, y lo que hemos identificado es que de cada 10 chicos 10 han sufrido acoso en alguna de sus distintas formas, al estar navegando en Internet, es decir, el ciento por ciento.

Hernández añadió que en esa problemática que enfrentan los menores de edad mucho tienen que ver los datos personales que colocan en sus sitios web sin ningún cuidado, sin ninguna protección, y la cuestión es que "hemos identificado que los niños de entre 12 y 17 años son básicamente los usuarios más asiduos a redes sociales y por tanto los que más sufren esos acosos, abusos o cyberbullying.

Tenemos certeza de que prácticamente nadie ha estado exento de que cuando menos en una ocasión hayan sufrido una denostación, burla, humillación o que les hayan publicado alguna foto o dato que los vuelva vulnerables, agregó el comisionado ciudadano.

-¿Qué tanta atención prestan los padres de familia a ese problema?

-Los padres, e incluso los educadores, están respondiendo de manera lenta o nula, y se debe a que los chicos están utilizando un lenguaje o códigos totalmente distintos a los de los padres o educadores, y por ende no saben qué están padeciendo sus hijos, qué están enfrentando.

Recuperado de: <http://www.jornada.unam.mx/2014/10/17/capital/040n1cap>

2. De acuerdo con lo que leíste, responde y reflexiona las siguientes preguntas:

¿Habías escuchado hablar del Instituto de Acceso a la Información Pública del Distrito Federal (Infodf)?:

¿Crees que la información que proporciona infodf es confiable? Explica tu respuesta:

¿Crees que bandas del crimen organizado ataquen a adolescentes y jóvenes por redes sociales?, Argumenta tu respuesta:

¿Crees que bandas del crimen organizado ataquen a adolescentes y jóvenes por redes sociales?, Argumenta tu respuesta:

¿Cual crees que es el mensaje que busca trasmitirte la nota?:

¿Aporta valores? ¿Cuáles?:

¿Cómo se relaciona la información contigo?:

¿Aprendiste algo con la nota?. ¿Qué?:

Reflexión

El análisis completo de las noticias es importante para aumentar nuestros conocimientos, así como para tener comprensión de los fenómenos que nos rodean, sin embargo, lo que nos ayudará a fortalecer los argumentos para defender nuestros derechos, valores, ideas y creencias, es reflexionar sobre la información que se nos proporciona y hacer lecturas que vayan más allá del simple entretenimiento.

Manejo de las Emociones. ACTIVIDAD 4: ACCIÓN.

Título de la actividad:	Nuestro reportaje.
Habilidad:	Juicio crítico.
Medio:	Periódicos.
Sección:	Secundaria.
Tiempo:	35 minutos.
Objetivo:	Elaboraré un reportaje con mensaje positivo.
Habilidades colaterales:	Conocimiento del lenguaje de los medios, colaboración, redacción y sistematización de la información.



Introducción

El reportaje es el género periodístico que consta de la narración de un hecho o noticia, es decir, se cuentan los hechos a manera de historia. Para escribirlo se recomienda consultar diversas fuentes y realizar entrevistas, la redacción debe ser clara y accesible. Puede ir acompañado de imágenes para fortalecer la información que se proporciona.

Materiales

- Una copia por equipo de la actividad Nuestro reportaje (Acción; alumno).
- Plumas y lápices.
- Lápices de colores
- Plumones
- Periódicos y revistas para recortar
- Papeles extendidos y cartulinas
- Hojas blancas y de color
- Cinta adhesiva
- Tijeras
- Pegamento

Descripción

1. Un alumno leerá en voz alta el objetivo, mientras el resto sigue la lectura.
2. El profesor explicará a los alumnos qué es un reportaje.
3. El profesor dividirá al grupo en equipos de 2 a 3 personas.
4. Pedir a cada equipo que elabore un texto (borrador) a forma de reportaje de una cuartilla con el tema: "Uso asertivo de las redes sociales".
5. Paralelamente el profesor apoya a los alumnos revisando la sintaxis y ortografía de sus textos.
6. Una vez revisados los textos en una o dos hojas, los alumnos realizan el diseño de su reportaje; el texto revisado será el cuerpo de la nota, por lo que deberán agregar los otros elementos que conforman una nota (Titular, copete o baja, fotografías o ilustraciones y pies de foto o ilustración).
7. Una vez que todos los equipos terminen sus reportajes grupalmente, se elaborará un periódico mural, en donde se coloquen los trabajos de todos los equipos.
8. El periódico se coloca en un lugar visible de la escuela.

Reflexión

No toda la información que consumimos está apegada a la realidad, es por ello que por todo lo que leemos, escuchamos y vemos, debemos analizarlo y reflexionarlo para así emitir juicios críticos y asertivos ante ello y así mismo discernir qué de la información dada es beneficiosa o perjudicial para nosotros o para otros, ya que tú no eres un consumidor pasivo ¡Te invitamos a infórmate y generar contenidos conscientes!

- 2. Pide a tu profesor que revise el texto del equipo para que les brinde orientación en la sintaxis y ortografía de éste.*
- 3. Una vez revisado el texto, en una o dos hojas diseñen su reportaje; el texto revisado será el cuerpo de la nota, por lo que deberán agregar los otros elementos que conforman una nota (Titular, copete o baja, fotografías o ilustraciones y pies de foto o ilustración). Pueden utilizar recortes, plumones, hojas de color, etc.*
- 4. Grupalmente elaboren un periódico mural en donde coloquen los trabajos de todos los equipos.*
- 5. Coloquen el periódico en un lugar visible de la escuela.*

Reflexión

No toda la información que consumimos está apegada a la realidad, es por ello por lo que todo lo que leemos, escuchamos y vemos, debemos analizarlo y reflexionarlo para así emitir juicios críticos y asertivos ante ello y así mismo discernir qué de la información dada es beneficiosa o perjudicial para nosotros o para otros, ya que tú no eres un consumidor pasivo ¡Te invitamos a infórmate y generar contenidos conscientes!.