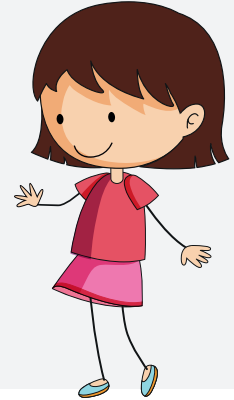


TOMA DE DECISIONES PROACTIVA ACTIVIDAD 1: CONSCIENTIZACIÓN

Título de la actividad:	¡VEO VEO!
Habilidad:	Toma de decisiones proactiva.
Medio:	Televisión
Sección:	Preescolar
Tiempo:	20 - 30 minutos
Objetivo:	Que los niños conozcan los diferentes tipos de programación de la televisión e identifiquen los mensajes que transmiten.
Habilidades:	Conocimiento del lenguaje de los medios, motricidad fina.



Introducción

La televisión es accesible a todo tipo de público y satisface numerosos deseos y necesidades del hombre, es más, forma parte inevitable de la vida de los niños. La televisión ofrece diversos tipos de programas como: caricaturas, noticiarios, telenovelas, entretenimiento, concursos, deportes, películas, etc.

En la edad preescolar, numerosos especialistas recomiendan a los padres de familia que minimicen el tiempo que los niños están expuestos a las pantallas. Tras examinar la evidencia científica disponible sobre la exposición de niños a TV y otras pantallas, la posición de la Academia Americana de Pediatría (AAP) es rotunda: evitar totalmente la exposición a la TV y otras pantallas antes de los 2 años de edad. Para los más mayores, recomienda crear zonas en el hogar libres de pantallas y limitar su exposición total combinada a un máximo de una o dos horas, siempre que el contenido sea de calidad y adecuado a su edad.

El tiempo que un niño pasa frente al televisor es tiempo que le resta a otras actividades importantes como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social.

Los niños también pueden aprender cosas en la televisión: unas pueden ser educativas y otras inapropiadas o incorrectas. En edad preescolar, los niños no tienen la madurez de distinguir el contenido correcto del incorrecto o bien distinguir la fantasía de la realidad, y van a ir formando su conocimiento y escala de valores, con lo que van observando en todo lo que les rodea, pues aprenden por imitación.

Es por ello que es importante que los padres de familia vean la televisión con sus hijos, para saber qué programas están mirando y de qué hablan y así poderles explicar temas que son difíciles para ellos poderlos entender y procesar, con el objeto de que no se quedan con miedos, dudas o ansiedades innecesarias.

En la edad preescolar, numerosos especialistas recomiendan a los padres de familia que minimicen el tiempo que los niños están expuestos a las pantallas. Tras examinar la evidencia científica disponible sobre la exposición de niños a TV y otras pantallas, la posición de la Academia Americana de Pediatría (AAP) es rotunda: evitar totalmente la exposición a la TV y otras pantallas antes de los 2 años de edad. Para los más mayores, recomienda crear zonas en el hogar libres de pantallas y limitar su exposición total combinada a un máximo de una o dos horas, siempre que el contenido sea de calidad y adecuado a su edad.

Material

- Hoja de actividad
- Colores

Descripción

1. El profesor (a) comenzará la sesión diciendo:

La televisión es un medio de comunicación que en la mayoría de nuestras casas tenemos, ¿quién tiene televisión en su casa? (el profesor (a) debe preguntar).

Una vez que los niños han participado, el profesor (a) dice: todos los programas que vemos nos envían mensajes. Los mensajes son pensamientos e ideas que una persona envía a otra, o a otras. El mensaje es lo que se quiere comunicar, por ejemplo, Dora la exploradora, ¿quién ha visto Dora la exploradora? (el maestro debe preguntar), este tipo de programa nos trata de decir que debemos hacer las cosas poco a poco, siempre poniendo atención para lograr encontrar el objeto perdido. A veces, existen personas o cosas malas que nos molestan, por ejemplo, zorro que siempre molesta a Dora y a botas, pero ellos siempre tratan de hacer las cosas bien.

Entonces, en la televisión podemos ver diferentes programas como son de caricaturas, noticiarios, telenovelas, concurso, entretenimiento, deportes y películas.

2. El profesor (a) entregará a cada niño la hoja de la actividad

En la que aparecen una serie de imágenes de diferentes programas de televisión, las cuales se deben relacionar con la palabra que dice el tipo de programa que es. Utilizando lápices de diferentes colores, los niños deben hacer las relaciones.

3. Señalando la primera imagen (ejemplo Bob esponja), el profesor (a) debe preguntar al grupo:

¿saben cómo se llama este programa?, ¿saben qué tipo de programa es? Cuando los niños respondan el profesor (a) dirá: con el color que ustedes quieran deben unir la imagen de Bob esponja con ésta palabra (el profesor (a) debe señalar la palabra que dice caricaturas). Este paso se debe repetir con todas las imágenes de la actividad.

Solución: Bob esponja es caricaturas, imagen de mujer es noticias, mi villano favorito es película, imagen de partido es deportes, la Voz México es concurso y Exatlón México es Reality Show.

4. El profesor (a) leerá al grupo la reflexión que se encuentra al final de la hoja de la actividad para el alumno.

Reflexión

Agregado a esto, la televisión se ha convertido en un interruptor de comunicación en la familia, por ello, es importante enseñar a nuestros niños desde muy pequeños, que no todo lo que transmite la televisión es cierto, que sepan que los programas envían mensajes que pueden ser positivos, pero también negativos. Con ello, lograremos que desarrollen la habilidad de elegir lo que es bueno ver y lo que no les aportará beneficios. Recuerda que los medios de comunicación son sólo instrumentos y debemos estar atentos a los mensajes que nos envían.

TOMA DE DECISIONES PROACTIVA ACTIVIDAD 1: CONSCIENTIZACIÓN

Título de la actividad: ¡VEO VEO!
Objetivo: Conocer los diferentes tipos de programas que transmite la televisión.

Instrucciones

1. Observa las imágenes.
2. Utiliza lápices de diferentes colores para unir la imagen con la palabra que dice el tipo de programas que es.



Noticias



Caricatura



Concurso

Deportes



Película

Reality Show



Reflexión

Es bueno conocer los diferentes tipos de programas de televisión y platicar con mis papás sobre lo que tratan y lo que me enseñan. Recuerda escoger ver los programas que sean adecuados para ti.

TOMA DE DECISIONES PROACTIVA ACTIVIDAD 2: ANÁLISIS

Título de la actividad:	“La rueda de la televisión”
Habilidad:	Toma de decisiones proactiva.
Medio:	Televisión
Sección:	Preescolar
Tiempo:	20 - 30 minutos
Objetivo:	Que los niños distingan las características, las ideas que transmiten y lo que piensan de los programas de televisión.
Habilidades:	Trabajo en equipo, comunicación, expresión a través del dibujo y conocimiento del lenguaje de los medios.



Introducción

Para la edad preescolar se recomiendan programas que hagan que el niño sea una audiencia activa y no pasiva. Estos son programas que les hacen preguntas y les dan tiempo para responder, programas que les ayudan a resolver pequeños problemas, que les enseñan nuevo vocabulario a base de repetir mucho las palabras, programas que incorporan música y movimiento. Buscar programas que hablen acerca de la tolerancia, las diferencias e igualdades entre todos nosotros y que no contengan imágenes violentas.

Material

- Hoja de actividad
- Colores

Descripción

1. El profesor (a) explicará al grupo que jugarán un juego, pero primero cada niño debe pensar y elegir un programa que sea su favorito, el profesor (a) también lo debe hacer. Después entregará a cada niño la hoja de la actividad en donde el niño debe dibujar algo que represente a ese programa en el recuadro que viene en la hoja.

2. Una vez que los niños han elaborado su dibujo, el profesor (a) explica lo siguiente:

Vamos a jugar un juego que se llama “la rueda de la televisión”, nosotros en vez de llamarnos por nuestro nombre, nos vamos a llamar como el programa de televisión que elegimos, por ejemplo, Juan (el profesor (a) debe mencionar el nombre de alguno de sus alumnos) no se va a llamar así, sino que se va a llamar Bob esponja porque ese fue el programa favorito que eligió.

3. El profesor (a) se posicionará en un lugar fijo cerca de los niños y les dirá lo siguiente:

Todos vamos a ponernos en una rueda y tomándonos de las manos vamos a girar, cuando yo les diga alto, deben quedarse quietos, el niño que quede enfrente de mí tendrá que decir:

- Yo me llamo...
- Escogí este programa porque...
- El programa trata de...
- Es mi programa favorito porque...
- Pienso que este programa es...

Antes de empezar el juego el profesor (a) deberá mostrar un ejemplo a sus alumnos utilizando el programa que ella eligió.

Se recomienda que todos los niños participen, en caso de que el grupo sea numeroso, es suficiente la participación de seis niños (tres niños y tres niñas). O bien que sólo comenten el nombre de su programa y que expliquen porque es su favorito.

4. Al finalizar el juego el profesor (a) debe explicar a los niños la reflexión que viene al final en la hoja de la actividad para el alumno.

Reflexión

Los medios de comunicación, en especial la televisión, son parte importante en la vida cotidiana de los niños. Se considera que los programas televisivos influyen en la construcción de su personalidad, en sus formas de pensar, de actuar y de relacionarse con los demás.

Es importante que los niños vayan desarrollando su capacidad de regular el tiempo que pasa en pantalla y sepa escoger una o dos caricaturas o programas infantiles para ver en la tarde, sin descuidar todas las demás actividades que les ayuden a desarrollar su lenguaje y su creatividad.

TOMA DE DECISIONES PROACTIVA ACTIVIDAD 2: ANÁLISIS



Título de la actividad:

“La rueda de la televisión”

Objetivo:

Distinguir las características, lo que tratan de decir, lo que entendemos y lo que pensamos de los programas de televisión.

Instrucciones

1. *Elige un programa favorito y dibuja el personaje que te guste.*
2. *Colorea*
3. *Explica por qué elegiste ese personaje con ayuda de las frases incompletas que vienen debajo del cuadro.*



- Yo me llamo...
- Escogí este programa porque...
- El programa trata de...
- Es mi programa favorito porque...
- Pienso que este programa es...

TOMA DE DECISIONES PROACTIVA ACTIVIDAD 3: REFLEXIÓN



Título de la actividad:	“Elijo lo bueno”
Habilidad:	Toma de decisiones proactiva.
Medio:	Televisión
Sección:	Preescolar
Tiempo:	20 - 30 minutos
Objetivo:	Que los niños distingan entre los programas que transmiten mensajes positivos y los que transmiten mensajes negativos.
Habilidades:	Motricidad fina, reconocimiento de valores positivos y negativos y organización de la información.

Introducción

Como educadores debemos enseñar a los niños, tanto a ver espacios televisivos enriquecedores, como a no ver aquellos que puedan ser inconvenientes o que puedan afectarlos a su desarrollo integral como personas.

Podemos enseñar a los hijos a que no hay que "ver televisión", sino qué ver de los programas de televisión. Así podremos desarrollar la capacidad de selección y de discriminación, que los habilitará para ver aquello que les conviene y no mirar aquello que no les conviene ver.

Debemos preguntarles ¿Qué programa quieren ver?, en lugar de ¿Quieren ver televisión? No olvidemos que la televisión utilizada con el criterio de ayudar a su educación puede ser una herramienta muy eficaz.

Material

- Hoja de actividad
- Tijeras y pegamento

Descripción

1. El profesor (a) entregará a cada niño la hoja de la actividad y pedirá que recorten las imágenes de los diferentes programas de televisión que vienen al final de la hoja de la actividad para el alumno.

2. Una vez que los niños han recortado las imágenes el profesor (a) dará la siguiente indicación:
Vamos a separar las imágenes que recortamos, de un lado vamos a poner los programas que envían mensajes positivos y del otro lado vamos a poner los programas que envían mensajes negativos.

Descripción

1. El profesor (a) entregará a cada niño la hoja de la actividad y pedirá que recorten las imágenes de los diferentes programas de televisión que vienen al final de la hoja de la actividad para el alumno.

2. Una vez que los niños han recortado las imágenes el profesor (a) dará la siguiente indicación:
Vamos a separar las imágenes que recortamos, de un lado vamos a poner los programas que envían mensajes positivos y del otro lado vamos a poner los programas que envían mensajes negativos.

3. En la hoja de la actividad encontrará un recuadro dividido en dos partes, de un lado tiene el título; programas con mensajes positivos y del otro lado está el título; programas con mensajes negativos. El profesor (a) debe dar la siguiente indicación:

Ahora vamos a pegarlos en el cuadro que tenemos en esta hoja. (En esta parte el profesor (a) debe ayudar a los niños a identificar de qué lado son los programas con mensajes positivos (en este apartado van las imágenes de Dora la exploradora, Doctora Juguetes y Plaza Sésamo) y de qué lado son los programas con mensajes negativos (en este apartado van las imágenes de Dragón Ball Z, Steven Universe y el mundo de Gumball). El profesor pueden preguntarles ¿por qué creen que tiene mensajes positivos y porqué negativos?

4. Finalmente, el profesor (a) debe comentar con el grupo la reflexión que viene al final de la hoja de la actividad para el alumno.

TOMA DE DECISIONES PROACTIVA
ACTIVIDAD 3: REFLEXIÓN



Título de la actividad:

“Elijo lo bueno”

Objetivo:

Distinguir los programas con mensajes positivos y programas con mensajes negativos, para así poder elegir el mejor programa.

Instrucciones

1. *Recorta las imágenes.*
2. *Pégalas en la columna que corresponden.*

Programas con mensajes positivos

Programas con mensajes negativos

Programas con mensajes positivos	Programas con mensajes negativos

Reflexión

Recuerda que en los programas de televisión nos muestran ejemplos de cómo actuar en tu vida diaria, algunos son buenos y otros no. Tú eres quien decide cuáles son mejores para imitar.



TOMA DE DECISIONES PROACTIVA ACTIVIDAD 4: ACCIÓN

Título de la actividad:	“Yo puedo hacer mi propio personaje”.
Habilidad:	Toma de decisiones proactiva.
Medio:	Televisión
Sección:	Preescolar
Tiempo:	20 - 30 minutos
Objetivo:	Que los niños inventen un personaje y episodio de algún programa que transmite mensajes positivos.
Habilidades:	Creatividad, expresión y comunicación a través del dibujo.



Introducción

Los niños almacenan todo tipo de información que reciben, sean de la escuela, de sus padres, de un cuento... y, por supuesto, de la televisión. La televisión es una fuente efectiva para la formación de actitudes, la adquisición de habilidades y la formación del comportamiento del niño. Es un medio de socialización. Los niños ven a la televisión para distraerse, reducir las tensiones y obtener información.

Al estar expuestos a los programas de televisión, los niños tratan de actuar e imitar los comportamientos de su personaje o héroe favorito, algunos muestran conductas positivas con valores, sin embargo otros enseñan conductas inapropiadas. Por esa razón los padres de familia, deben servir como orientadores de los programas que ven sus hijos y más en edad preescolar, para evitar que adquieran conductas agresivas, erróneas, aprendidas por imitación. No se puede olvidar que a esa edad, los niños están iniciando su formación y que todo lo que vean, escuchen y vivan, influirá en su desarrollo.

Material

- Hoja de actividad
- Colores

Descripción

1. El profesor (a) entregará a cada niño la hoja de la actividad, enseguida dará la siguiente indicación:

Vamos a seleccionar entre todos nosotros un programa de televisión (de preferencia que sea de los programas con mensajes positivos), vamos a crear a un personaje nuevo que nos gustaría que apareciera en el programa y vamos a inventar un episodio.

2. Sentados en el suelo, los niños formaran una rueda, el profesor (a) comenzará diciendo (por ejemplo, suponiendo que eligieron dora la exploradora):

A mí me gustaría que en Dora la exploradora existiera un personaje de un perro llamado pulgas, quisiera que este personaje ayudara a Dora y a botas a encontrar los objetos perdidos.

3. El siguiente niño debe continuar con la creación del mismo personaje, por ejemplo agregándole, a mí me gustaría que el personaje fuera bueno porque así Dora encontraría más rápido los objetos perdidos. Y así debe participar cada niño, de manera que todos aporten algo a la creación del personaje y el capítulo.

4. Cada niño debe dibujar en su hoja de actividad el personaje que han inventado. Es cierto que todos han participado en la creación del mismo personaje y episodio, sin embargo, cada niño lo visualiza y representa de diferente forma.

5. Finalmente, el profesor (a) leerá la reflexión que está al final de la hoja de la actividad para el alumno.

Reflexión

Cada uno de nosotros podemos elegir lo que queremos ver en televisión, recuerda elegir programas que te dejen algo bueno y te ayuden a ser mejor.

TOMA DE DECISIONES PROACTIVA ACTIVIDAD 4: ACCIÓN

Título de la actividad: “Yo puedo hacer mi propio personaje”
Objetivo: Inventar un personaje y episodio que me gustaría ver en un programa de televisión.

Instrucciones

1. *Elige un programa que te guste y transmita mensajes positivos.*
2. *Junto con tu grupo y maestro: inventa un personaje que te gustaría ver en el programa y dibújalo, e inventa un episodio donde aparezca este personaje.*



Reflexión

Cada uno de nosotros podemos elegir lo que queremos ver en televisión, recuerda elegir programas que te dejen algo bueno y te ayuden a ser mejor.