

## CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE DE LOS MEDIOS ACTIVIDAD 1: CONSCIENTIZACIÓN

Título de la actividad:	Elección de información
Habilidad:	Conocimiento del lenguaje de los medios
Medio:	Internet
Sección:	Primaria Baja
Tiempo:	30 minutos
Objetivo:	Identificar las principales funciones del internet.
Habilidades colaterales:	Organización, juicio crítico, capacidad de seleccionar.



### Introducción

*El Internet es una red de computadores interconectados a nivel mundial que le permite a los usuarios acceder y transferir información a distancia. La información vista en la Red no está realmente en la Red, pero sí en otras computadoras y puede ser vista por esta vía. Una analogía útil sería pensar en el Internet como una red telefónica que posee la capacidad de contactar lugares a distancia e intercambiar información verbalmente; el Internet hace posible que los usuarios se contacten en locaciones distantes e intercambien información electrónicamente (Maglione y Varlotta, 2012) 1 .*

*Hoy en día, este medio tiene infinidad de funciones, pero entre estas destacan las siguientes:*

- *Comunicación: La red facilita la comunicación y la relación entre personas ya sea por medio de correo electrónico, redes sociales, páginas web, etc.*
- *Información: integra la mayor base de datos jamás imaginada, con información multimedia de todo tipo y sobre cualquier temática, para lo cual existen buscadores como Google que nos facilitan el acceso a la información.*
- *Comercio: compra y venta de servicios*
- *Entretenimiento: acceso a numerosos programas y entornos lúdicos*

*Este medio es una gran herramienta para que hoy en día los niños puedan tener acceso a la información para aprender. No obstante, se requiere enseñarlos a buscar la información adecuada en sitios confiables.*

**Evaluación:** Observación y participación de los alumnos

1 Maglione, C y Varlotta, N. (2012). Investigación, gestión y búsqueda de información en internet. España: Conecta Igualdad.

## Material

- Hoja de actividad
- Lápiz
- Colores

## Descripción

- 1. Se iniciará la sesión con una discusión grupal pidiendo la participación de los alumnos. El docente mencionará a los alumnos que trabajarán con respecto al internet** (“En esta sesión trabajaremos con relación al Internet y a las búsquedas que hacemos para obtener información”).  
**Posteriormente hará las siguientes preguntas:**
  1. ¿Cómo buscas información en internet?
  2. ¿La información la buscas solo o con ayuda de otros?
  3. ¿Qué tipo de información has buscado?
  4. ¿Cuáles son los sitios que más visitas para buscar información en internet?
  5. ¿Qué cosas crees que se pueden buscar en internet?
  6. ¿Cuáles son los riesgos que puedes encontrar al buscar información en internet?
- 2. Los alumnos deberán responder las preguntas en su cuaderno de actividades.**
- 3. Una vez que los alumnos hayan respondido las preguntas harán una lista sobre las funciones del Internet.**
- 4. Se realizará una lista en el pizarrón tomando en cuenta las opiniones de los alumnos.**
- 5. El docente dará una reflexión.**

## Reflexión

*Una de las principales funciones del internet es que podemos buscar todo tipo de información. Sin embargo, los alumnos deben aprender que no todos los sitios en internet nos dan información confiable.*

CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE DE LOS MEDIOS  
ACTIVIDAD 1: CONSCIENTIZACIÓN



Título de la actividad: Elección de Información  
Objetivo: Identificaré las principales funciones del internet

## Instrucciones

1. Responde las preguntas que se comentaron en clase.
2. Escribe en el espacio indicado una lista de las funciones del internet
3. Comparte con tu grupo las respuestas

1. ¿Cómo buscas información en internet?
2. ¿La información la buscas solo o con ayuda de otros?
3. ¿Qué tipo de información has buscado?
4. ¿Cuáles son los sitios que más visitas para buscar información en internet?
5. ¿Qué cosas crees que se pueden buscar en internet?
6. ¿Cuáles son los riesgos que puedes encontrar al buscar información en internet?

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Las funciones del internet:*

---

---

---

---

---

## Reflexión

*Una de las principales funciones del internet es que podemos buscar todo tipo de información Sin embargo, hay que aprender que no todos los sitios en internet nos dan información confiable y adecuada.*

### CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE DE LOS MEDIOS ACTIVIDAD 2: ANÁLISIS

Título de la actividad:	Elección de la información
Habilidad:	Conocimiento del lenguaje de los medios
Medio:	Internet
Sección:	Primaria Baja
Tiempo:	30 minutos
Objetivo:	Conocer el proceso de búsqueda en internet
Habilidades colaterales:	Juicio crítico, capacidad de búsqueda, toma de decisiones



## Introducción

*El Internet es, entre otras cosas, un repertorio enorme de información. En él podemos encontrar libros, artículos, periódicos, videos, música, películas, entre muchas otras cosas que nos sirven para aprender y conocer el mundo que nos rodea. Para poder acceder a ese cúmulo de información es necesario, además del acceso a equipos y a Internet, adquirir ciertas estrategias que nos permitan por un lado encontrar la información que estamos buscando, y no otra; y por otro, determinar si la información que encontramos es pertinente y confiable (Maglione y Varlotta, 2012). 2*

*La cantidad y variedad de información disponible en Internet determina la necesidad de contar con ciertas herramientas para obtener información que resulte significativa, es decir, útil, relevante y confiable. Para ello es necesario que al iniciar un proceso de búsqueda se consideren los siguientes aspectos:*

- *Conocimiento de los recursos involucrados*
- *Conocimiento de los sitios de búsqueda y sus respectivas estrategias de búsqueda.*

*Es importante enseñarles a los alumnos a que existen sitios especializados para que los niños de esas edades puedan encontrar información adecuada y confiable, y además de manera segura.*

**Evaluación:** Observación y participación de los alumnos

## Material

- Hoja de actividad
- Lápiz
- Colores

## Descripción

- 1. Se dividirá al grupo en pequeños equipos para realizar la actividad.** Cada equipo tendrá una información específica y entre todos tendrán que comentar cómo buscarían dicha información, esto es, en dónde la buscarían, qué pasos específicos seguirían para la búsqueda, etc.
  - 2. Cada equipo tendrá que anotar en su cuaderno de actividades su proceso de búsqueda de información.**
  - 3. El docente pasará a cada equipo para escuchar sus propuestas de búsqueda.**
  - 4. Al finalizar, cada equipo expondrá brevemente su trabajo.**
  - 5. El docente dará una explicación sobre la búsqueda en internet, mencionando los siguientes aspectos:**
    - Elección del buscador
    - Seleccionar palabra clave
    - Términos requeridos
    - Uso de tildes
    - Seleccionar el sitio web por su confiabilidad
- Para más información: <https://www.afavordetic.com/single-post/2017/09/25/5-Tips-para-buscar-en-Google>  
<https://www.afavordetic.com/single-post/2019/01/21/Trucos-para-googlear-realiza-mejores-b%C3%BAsqueda>*
- 6. El docente dará una reflexión.**

## Reflexión

*En la red existen millones y millones de datos que dificultan encontrar información de calidad. Aunque buscar en Internet no sea fácil, hay herramientas de búsqueda que ayudan a encontrar lo que se desea si se aprende su manejo adecuadamente.*

## CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE DE LOS MEDIOS ACTIVIDAD 2: ANÁLISIS



Título de la actividad: Elección de Información  
Objetivo: Conoceré el proceso de búsqueda en internet

### Instrucciones

1. *Reúnanse en pequeños equipos para discutir la información.*
2. *Escriban en el siguiente espacio el procedimiento que llevarían a cabo para buscar esa información.*
3. *Compartan con los demás equipos su respuesta.*

Escribe aquí cuál es el procedimiento que sugieren para  
buscar información en Internet



### Reflexión

*Buscar en Internet puede ser una tarea difícil ya que existen miles de sitios, sin embargo, si llevamos a cabo un proceso de búsqueda encontraremos la información con mayor facilidad y de manera segura.*

CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE DE LOS MEDIOS  
ACTIVIDAD 3: REFLEXIÓN

Título de la actividad:	Elección de Información
Habilidad:	Conocimiento del lenguaje de los medios
Medio:	Internet
Sección:	Primaria Baja
Tiempo:	30 minutos
Objetivo:	Identificar cuál de las noticias que se presentan es verdadera y por qué.
Habilidades colaterales:	Organización, juicio crítico, capacidad de seleccionar.



## Introducción

*El uso de Internet para la búsqueda de información con fines de estudio se ha ido incorporando rápidamente a las prácticas pedagógicas en los distintos niveles educativos. Es decir, en el ámbito universitario ya hace más de diez años que las búsquedas en Internet se han hecho indispensables, pero también en la educación básica se recurre a esta tecnología con creciente frecuencia y en edades cada vez más tempranas*

*Los educadores manifiestan inquietud por la manera en que los estudiantes realizan las búsquedas. Suelen decir que se limitan a poner una palabra de búsqueda en Google, entran al primer resultado, copian y pegan, casi sin leer lo que han seleccionado y mucho menos planteándose alguna pregunta acerca de la validez de la información que obtienen (Kriscautzky y Ferreiro, 2014). 3*

*Esto nos lleva a enseñar a los alumnos desde niveles básicos a identificar y valorar la información que obtienen en este medio; esto es que aprendan a juzgar si es real, si les sirve, si es segura, si es adecuada para su tarea, si aprenderán algo de ella, etc.*

*Y una vez que hayan obtenido su información es sumamente importante que desarrollen habilidades de análisis, síntesis y redacción que les permitan construir sus propios aprendizajes para lograr que sean significativos.*

**Evaluación:** Observación y participación de los alumnos

3 Kriscautzky, M. y Ferreiro, E. La confiabilidad de la información en Internet: criterios declarados y utilizados por jóvenes estudiantes mexicanos. *Educ*, 40 (4), 913- 934



## Material

- Hoja de actividad
- Lápiz
- Colores

## Descripción

1. **El docente iniciará la sesión con la siguiente pregunta:** ¿ustedes creen que toda la información que podemos encontrar en internet es verdadera? Si, No ¿Por qué?
2. **Se les pedirá a los alumnos que lean cuidadosamente la información que viene en su cuaderno de actividades.**
3. **Los alumnos identificarán cuál es verdadera y cuál es falsa, argumentando su respuesta de manera escrita.** (La verdadera es la noticia del rinoceronte y la falsa la del volcán)
4. **El docente pedirá a algunos alumnos que compartan sus respuestas.**
5. **Los alumnos seleccionados explicarán a sus compañeros por qué creen que la Información es verdadera o falsa.**
6. **El docente hará una retroalimentación explicando los criterios que debemos de considerar para reconocer que una información es confiable** (No seleccionar únicamente la primera página que nos resulte en el buscador sino consultar varias para verificar la información, consultar bibliotecas online, la página debe tener autoría, estar actualizada, la ortografía correcta, etc.)

**Puedes complementar esta información en las siguientes ligas:**

[http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/5to\\_6to.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/5to_6to.pdf)

[https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/como-buscar-en-internet\\_2.pdf](https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/como-buscar-en-internet_2.pdf)

## Reflexión

*El internet es una red amplia de información por lo que debemos enseñar a los estudiantes estrategias de búsqueda y criterios de selección de la información para reforzar en ellos la actitud crítica que les permita evaluar los datos que se les presentan.*

### CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE DE LOS MEDIOS ACTIVIDAD 3: REFLEXIÓN



Título de la actividad: Elección de Información  
Objetivo: Identificaré cuál de las noticias que se presentan es verdadera y por qué.

## Instrucciones

1. *Observa la siguiente información*
2. *Léela detenidamente*
3. *Selecciona la información que consideres que es VERDADERA*
4. *Responde las preguntas*
5. *Comparte tus respuestas con tu grupo*

1



#### **Noticia 1**

*El rinoceronte de Sumatra es una especie más pequeña que la mayoría de las demás especies de rinocerontes. Tienen una capa de pelo rojizo cubriendo sus cuerpos. Esta especie particular de rinoceronte mide aproximadamente a 4 ½ pies de altura, pesando de 1.000 a 1.700 libras. Su piel es muy gruesa, con profundos pliegues alrededor de diversas áreas de la misma creando apariencia de piezas de una armadura. Este rinoceronte se encuentra en zonas de Indonesia.*

2



**Noticia 2**

*El volcán Krakatoa se encuentra en las islas de Madagascar , en el océano Índico, tiene una altura de 813 m. En el año 1880 hubo una serie de explosiones enormes que destruyeron la mayor parte de la isla. Junto con la erupción, se produjeron maremotos que levantaron olas de hasta 35 m de altura y la ceniza de la explosión alcanzó los 80 km de altitud. La historia de este volcán es conocida porque es de los volcanes que más ha generado desastres en todo el mundo.*

**¿Cuál de los dos ejemplos es la información verdadera? ¿Por qué lo crees?**

---

---

## Reflexión

*No todo lo que encontramos en internet es real. Hay que aprender a buscar y seleccionar la información siendo críticos ante los datos que encontramos.*

### CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE DE LOS MEDIOS ACTIVIDAD 4: ACCIÓN

Título de la actividad:	Elección de Información
Habilidad:	Conocimiento del lenguaje de los medios
Medio:	Internet
Sección:	Primaria Baja
Tiempo:	30 minutos
Objetivo:	Realizar un dibujo para explicar a otros compañeros cómo identificar que una fuente sea confiable en Internet
Habilidades colaterales:	organización, juicio crítico, capacidad de seleccionar



## Introducción

Gran parte de los niños y jóvenes que usan Internet suelen tener una elevada credibilidad a la información que encuentran. Buscan datos, hacen la tarea y formulan preguntas cuyas respuestas anotan, sin analizar la fuente de la cual reciben la información. Es importante que ellos aprendan que, así como no le pedirían un consejo a alguien en quien no confían en la vida real, lo mismo sucede con la red.

En la actualidad existen múltiples buscadores para niños como lo son Google, Bunis, Kiddle, Buscador infantil, Zoodle, Kids Click, ente otros, que contienen herramientas seguras para las búsquedas. Sin embargo, el problema como tal no son los buscadores, sino la manera en la cual se accede a la información. Si se enseña a los niños a valorar y emitir juicios sobre dicha información, pueden desarrollar el hábito de cuestionarla cada vez que realicen una búsqueda. De igual forma, es importante que conozcan páginas confiables como bibliotecas en línea para que se acostumbren a visitar cierto tipo de sitios web fuera de los que visitan con frecuencia.

**Evaluación:** Observación y participación de los alumnos

## Material

- Hoja de actividad
- Lápiz
- Colores

## Descripción

---

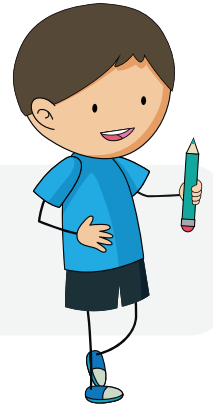
- 1.** Con los datos que el docente explicó la sesión anterior, los alumnos realizarán por equipos un dibujo que explique cómo identificar que una fuente es confiable.
- 2.** Para ello los alumnos tomarán en cuenta los siguientes puntos:
  - ¿Quiénes son los autores del sitio?
  - ¿El contenido es adecuado para el destinatario?
  - ¿Está actualizada la Información?
  - ¿Qué tipo de sitio es?
- 3.** Se le pedirá a cada equipo que pase a exponer su dibujo frente al grupo.

## Reflexión

---

*Los criterios de búsqueda son los que nos guían para acceder a la información confiable. Entre más sitios seguros visitemos, encontraremos más información verídica. Los niños están en constante interacción con sus compañeros y amigos, por tanto, ellos mismos pueden enseñar a otros a buscar en internet ya que es una práctica común en sus vidas.*

## CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE DE LOS MEDIOS ACTIVIDAD 4: ACCIÓN



Título de la actividad: Elección de Información  
Objetivo: Realizar un dibujo para explicar a otros compañeros cómo identificar que una fuente sea confiable en Internet

### Instrucciones

1. Realiza tu dibujo en el siguiente espacio
2. Comparte tu dibujo con otro compañero. Explícale cómo identificar las fuentes confiables en internet
3. Comparte tu dibujo con otras personas

**Realiza tu dibujo aquí**



### Reflexión

No todas las personas saben identificar las fuentes confiables. Tú puedes enseñar a otros para que sepan buscar información verídica en internet.